
Co můžeme udělat pro zvýšení motivace u vícejazyčných žáků na ZŠ

- 15:35 – 17:30
- Vypněte si prosím mikrofon
- Zapište se do prezenční listiny (v chatu)

Zuzana Prokopová
Olena Andryeyeva

Kdo je META, o.p.s.?

Nevládní nezisková organizace, která od roku 2006 podporuje vícejazyčné děti a žáky a osoby s migrační zkušeností v rovném přístupu ke vzdělávání.

Pedagogům a pedagožkám a školám nabízí vzdělávací aktivity a metodickou podporu a poradenství při řešení specifických potřeb vícejazyčných dětí a žáků.



MATEŘSKÉ
ŠKOLY

ZÁKLADNÍ
ŠKOLY

STŘEDNÍ
ŠKOLY

SEMINÁŘE, AKCE
A WORKSHOPY

KONTAKTY
A METODICKÁ
PODPORA

Děti s OMJ >

Adaptace a klima školy >

Zapojení do výuky a materiály >

Informace pro PPP >

Publikace a produkty >

Čeština jako druhý jazyk >

Asistent pedagoga >

Podpora dětí z Ukrajiny >

Komunikace s rodiči >

Časté dotazy (FAQ) >

INSPIRACE A PODPORA PRO PEDAGOGY PŘI PRÁCI S DĚTMI A ŽÁKY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

www.inkluzivniskola.cz



META INFOBALÍČKY
A INFOGRAFIKY



METODICKÁ
VIDEA



Jsme META, o.p.s. Od roku 2004 podporujeme rodiny s migrační zkušeností v rovném přístupu ke vzdělávání a začlenění do české společnosti. Pedagogům a školám nabízíme metodickou podporu a poradenství při řešení specifických potřeb dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Dále vytváříme metodické a výukové materiály a pořádáme akreditované semináře. Prostřednictvím aktivit pro veřejnost napomáháme porozumění mezi cizinci a většinovou společností. Více o METĚ se dozvíte na webu www.meta-ops.cz nebo na [facebooku](https://www.facebook.com/metaops).

Portál Inkluzivní škola.cz je určený

pedagogům

ředitelům škol

asistentům pedagoga

PROČ SE BAVIT O MOTIVACI?

Vícejazyčné děti mohou mít nižší motivaci kvůli:

- nedobrovolné změně
- přechodné době v ČR
- nedostatečné podpoře



ZÁJEM
POCHOPENÍ
ČAS

Co s tím?



1. Optimálně nastavovat vnitřní X vnější motivaci
2. Předávat informace dál a poskytovat metodickou podporu
3. Učit/asistovat hravě/zábavně
4. Nemít přehnané nároky (na sebe i na dítě)
5. Individuálně hodnotit

1. Optimálně nastavovat vnější X vnitřní motivaci

Vnější - pochvaly, smajlíky, odměny...

Vnitřní - vychází od sebe samotného - “Já sám chci něčeho dosáhnout.”

- promýšlet vnější motivaci a šetřit s ní
- u nově příchozích žáků se doporučuje pouze pozitivní zpětná vazba
- známky by se měly brát jako cesta, nikoliv cíl
- ideál směřuje k získání vnitřní motivace
- když něco chápeme a dává nám to smysl – tělo vyplavuje endorfiny (máme z toho radost)

2. Předávat informace dál a poskytovat metodickou podporu

Do procesu by měli být ideálně zapojení všichni, kdo s žákem pracuje...

Vnitřní motivace se posiluje:

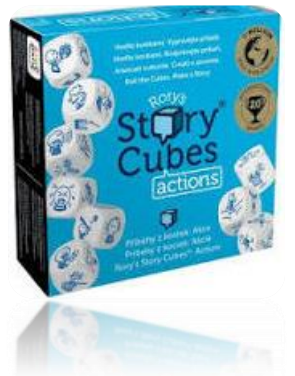
- občasným rozhodováním
- skupinovou prací
- vysvětlováním (Proč to mám dělat? Proč se to mám učit?)

Pozor na:

- výuku pouze ve slovech
- těžkou slovní zásobu
- nejednotné instrukce

3. Učit/asistovat hravě/zábavně

- Zjistit, co děti baví, jaké mají zájmy.
- Zařazovat zábavné aktivity - např. diktát na Minecraft, vyprávění příběhů o nějaké hře/filmu, ...
- Na začátek a na konec hodiny zařadit krátkou hru (5 minut).
- Časté střídání činností.
- Zařazování různých prvků/pomůcek do hodiny - pohybové aktivity, práce s hmatem, práce s PC...



4. Nemít přehnané nároky

NA SEBE:

- Nemusí být všechno a hned.
- Je to časově náročné na přípravu – zkusíme to jen ze začátku a postupně upouštíme.

NA DÍTĚ:

- Ani po letech nemůže vícejazyčné pojmout vše, co spolužáci.
- Každé dítě je jiné a záleží také na jeho osobnosti.

Příklady

- Všechna cvičení/testy/úkoly musí obsahovat jednoduchou slovní zásobu
- Vynecháváme „chytáky“

~~Vážený pane Rozraz_ _le, Váš syn Kaz_ _m chodí do škol moc
brz_ _, hroz_ _vě na mě z_ _rá a při fyz_ _ce drze z_ _vá. Navíc se tváří
přez_ _ravě a tvrdí, že od z_ _třka ho mám naz_ _vat kamz_ _kem. A~~

~~Bandité byl_ _ zasypání pytlí zlata.~~

~~i~~

~~y~~



Kočky běžel_ . Psi spal_ . Ženy chodil_ .

5. Individuálně hodnotit

O CO SE LEGISLATIVNĚ OPŘÍT PŘI HODNOCENÍ VÍCEJAZYČNÝCH ŽÁKŮ?



Vyhláška č. 48/2005 Sb. §15 odst. 6

V případě hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.



To znamená, že při hodnocení vícejazyčných žáků a žákyň v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka.

Přijde vám hodnocení vícejazyčných dětí (ne)spravedlivé?



1 ZADÁM ÚKOL, KTERÝ JE SPLNITELNÝ.

2 FORMULUJI KRITÉRIA.

Jazyková úroveň	Jazyková vybavenost	Výstup
A0-A2		
B1-B2		
Rodilý mluvčí		

3 HODNOTÍM VÝSTUP, KTERÝ U KAŽDÉHO MŮŽE VYPADAT JINAK.

VÝBORNĚ!
OBA JSTE ZADANÝ ÚKOL SPLNILI.



Jak motivovat vícejazyčné žáky a žákyně při výuce?

1. Zájmy a záliby dítěte promítneme do výuky (popis dne oblíbeného mazlíčka, ukázka vlastního sportovního dresu...).



2. Často zařazujeme skupinovou práci.



3. Ukazujeme konkrétně, co se povedlo či zlepšilo.



4. Dáváme 1–2 tipy, co si např. v testu/ cvičení pohlídat příště, co zlepšit.



5. Zadáváme zvládnutelné úkoly.



6. Zapojujeme různé podoby sebehodnocení (semafor, teploměr, smajlíci/puntíky, co umím).



7. Z obyčejného úkolu uděláme něco výjimečného, bonus pro speciální příležitost (hledání pokladu, luštění rébusu).

8. V hodině dostane každé dítě příležitost promluvit, být aktivní, mít roli.



9. Zapojujeme interaktivní prvky a aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Learning Apps...).



11. Pracujeme s reálnými předměty (peníze, kostra, modely těles, makety jídla...).



Motivace je základem efektivního celoživotního učení se a vzdělávání. Nabídněte si z naší MOTIVAČNÍ BONBONIÉRY několik tipů na zvýšení motivace a zkuste je aplikovat ve výuce. Není nutné dělat všechno!

Vybírejte jen takové bonbóny, na které máte chuť, protože vaše RADOST Z UČENÍ je to, co žáky motivuje zdaleka nejvíc.

10. Využíváme autentické materiály (letáky, písničky, videa, plánky, mapy...).



14. Nabídneme dětem možnost přečíst si o tématu ve svém mateřském jazyce, např. na Wikipedii.



15. Necháme na úkolu spolupracovat děti se stejným mateřským jazykem, podpoříme výstup z úkolu v češtině.



16. Nabídneme podporu ve formě buddyho (patrona).



12. Střídáme různé typy aktivit (běhací diktát, práce s kartičkami, chňapačka, vybarvování...).



13. Ptáme se sami sebe: „Využije toto dítě v běžném životě? Například u lékaře, v obchodě?“

17. Ověřujeme, zda děti úkolu a učivu rozumí, necháváme je dát příklad, první větu/bod děláme společně



18. Učíme děti, že neexistuje špatná otázka.



19. Zařazujeme aktivity pro zdravý třídní kolektiv (Naše třída je slovník, Krabička vzpomínek a potěšení...).



20. Necháme dítě zažít úspěch.

Olena Andryeyeva a její praxe na ZŠ



Děkujeme za pozornost!

Kurz se koná v rámci projektu Do školy společně, který je realizován za technické a finanční pomoci UNICEF v rámci pracovního plánu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

...META*~

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

unicef
pro každé dítě